

RAPPORT INTERMEDIAIRE DES ACTIVITES DE MARS A JUILLET 2025

1. Informations générales à l'organisation de mise en œuvre

• Nom du Partenaire	Agir pour la Protection de l'Enfant et le Développement Communautaire	Acronyme	APEDC-RDC
• Nom du Responsable de l'organisation	Pierre MWESHIMIWA Coordinateur Pays apedc-rdc1@gmail.com	Point Focal pour le Projet	Nicaise KUBINALI BATANO Chef de Projet elonic2104@gmail.com nicaisek@apedc-rdc.org
• Courriel	pierrem@apedc-rdc.org +243 813855115 ; +243 851416502		elonic2104@gmail.com nicaisek@apedc-rdc.org +243 822977070 ; +243 994446247
• Contact téléphonique			

2. Informations sur le Projet et Partenariat

Membre/Donateur	Save the Children International / LEGO Foundation		
Bureau National	République Démocratique du Congo	Numéro SOF	99701339
Date du début de la donation	15/03/2025	Date de fin de la donation	15/07/2025
Durée du projet	4 Mois	Lieu d'implémentation du Projet	République Démocratique du Congo, province du Sud Kivu, territoire de Kalehe, Zone de santé de Minova.
Budget du partenaire de mise en œuvre	279 005 USD		

3. Groupes cibles et lieux d'implémentation du projet

APEDC en partenariat avec Save the Children International (SCI) met en œuvre les activités du projet « Learning through Play in Minova/LEGO EiE » pour une durée de 4 mois à partir de 15 Mars 2025 dans les aires de santé de Buhumba, Kishinji, Bwisha et Bulenga dans la zone de santé de Minova faisant partie de la Sous-Division de l'Éducation et Nouvelle Citoyenneté Kalehe 1, Territoire de Kalehe, Province du Sud-Kivu en RD Congo. Ce projet vise à accroître les attitudes et pratiques essentielles et résilientes face au Mpox et autres maladies hydriques à travers les sensibilisations et activités ludiques dans 5 écoles primaires principales et dans les communautés afin de prévenir et réduire les risques de contamination. Les enfants âgés de 6 à 12 ans sont la cible et lesquels sont appelés à relayer les messages clés du projet aux autres enfants des villages ou sous-villages de Bulenga, Mulala, Nyarubuye (Buhumba), Kishinji et Kihere, Bwisha,... à travers des activités ludiques, émissions radio diffusées ou spots dans les écoles et autres espaces communautaires les plus adaptés. Le projet cible directement 4500 élèves répartis dans 5 écoles principales (EP MULONGO, EP. BERA, EP. CHANYI II, EP. KIREHE et EP. KIATA) et autres écoles sœurs dans le besoin. Les 5 écoles primaires bénéficieront des kits scolaires, kits enseignants, matériels didactiques (MADI) et des réhabilitations mineures, y compris les ouvrages WASH et d'assainissement (latrines). En plus, 10 autres écoles sœurs de la zone bénéficieront des formations sur les thématiques de l'Éducation, aussi regroupant

11.450 personnes (Elèves et personnel éducatif) seront touchées par les activités de sensibilisation sur les pratiques d'hygiène et de lutte contre le Mpox grâce à des activités ludiques. Le projet LEGO soutient également les activités MHPSS pour les enfants et adultes touchés et il aidera les écoles à devenir plus résilientes grâce à l'apprentissage et des jeux. APEDC agissant comme partenaire de mise en œuvre du projet adopte une approche centrée sur l'échange d'expériences avec les structures locales (Sous Division EDU-NC ; BCZ Minova, le Sous-Groupe de Travail Education Minova et autres acteurs œuvrant en Education) pour surmonter les obstacles socioculturels en matière de prévention de Mpox et autres maladies épidémiologiques ainsi qu'en Education particulièrement dans la ZS de Minova.

4. Objectif du Projet

Objectif global :

Ce projet vise à assurer la sécurité, le bien-être et la résilience des enfants (âgés de 6 à 12 ans et plus) en cas de crise humanitaire aiguë, grâce à des interventions éducatives holistiques qui incluent l'apprentissage par le jeu.

Objectifs spécifiques :

- Contribuer à l'amélioration des services éducatifs et des environnements d'apprentissage ludique (écoles principales) ;
- Aider les enfants à démontrer un niveau amélioré de bien-être psychosocial (dans les écoles principales ciblées) ;
- Renforcer les compétences des enseignants sur les approches d'apprentissage basées sur le jeu (écoles de base) et autres thématiques clés d'éducation en situation d'urgence ;
- Contribuer à l'amélioration des installations EAH dans les écoles ciblées ;
- Aider les enfants à avoir une meilleure connaissance des pratiques EAH (écoles principales).

5. Principaux faits marquant la période de rapportage

Le présent rapport à mi-parcours des activités du projet LEGO couvre la période allant du 15 Mars au 15 juillet 2025, période au cours de laquelle les progrès suivants ont été réalisés à savoir : (I) Lancement officiel du projet, (II) Evaluation des besoins en Education, (III) tenue des séances de co-création des messages par les enfants/Elèves, (IV) Identification des enfants en besoin MHPSS et organisation des activités de prise en charge et SEL; (V) Mise en place des clubs d'apprentissage ludique (catch up club), (VI) Dotation des kits scolaires et matériels didactiques, (VII) Appuyer les écoles endommagées en mobiliers scolaires de base en fonction des besoins aigus et immédiats, (VIII) Distribution des kits récréatifs, (IX) Les enfants des écoles principales agissent comme ambassadeurs dans les écoles voisines et dans leurs communautés scolaires, (X) Distribuer des fournitures et kits pédagogiques aux enseignants, (XI) Réhabilitations mineures des écoles et des ouvrages WASH, (XII) Fourniture de matériels/équipements de nettoyage (IPC partiel) y compris des kits d'urgence pour la gestion de la menstruation pour les filles adolescentes, (XIII) Mise en place de mécanisme de redevabilité et redynamisation des brigades scolaires, (XIV) Collecte des histoires de succès et leçons apprises ainsi que les activités de coordination de la réponse dans la zone d'intervention du projet (Minova et ses environs).

5.1. Lancement officiel du projet

Le lancement officiel du projet LEGO a été organisé premièrement à Goma pour les équipes projet SCI et APEDC-RDC du 9 au 10 Avril et à Minova le 17 avril 2025 en faveur de parties

prenantes au projet (40 participants dont 8 femmes et 32 hommes parmi lesquelles les autorités locales, éducatives, les structures communautaires (Service des affaires sociales, service de genre, service des affaires humanitaires) et les partenaires opérationnels) autour des objectifs clés, des résultats attendus, des cibles et des activités phares du projet.

Ce lancement a contribué à renforcer l'appropriation communautaire au projet, favorisant un climat de collaboration et de transparence dès le départ. En sensibilisant les participants sur les composantes du projet, notamment l'apprentissage par le jeu, les réhabilitations mineures des écoles, l'inclusion, et la protection de l'enfant. Cette séance a jeté les bases pour un engagement actif des parties prenantes dans la réussite du projet.

Par ailleurs, cette activité a également permis de poser les jalons d'une coordination efficace avec les acteurs éducatifs, de la zone de santé, le sous-groupe de travail éducation et protection facilitant ainsi la mise en œuvre des prochaines étapes telles que l'identification finale des écoles, la formalisation des comités scolaires, et la planification des activités de MEAL et de sauvegarde.

5.2. Evaluation des besoins dans les écoles

Dans le cadre de ce projet mis en œuvre dans la Zone de Santé de Minova, l'évaluation des besoins dans les écoles réalisée du 13 au 16 mai 2025 par APEDC en collaboration avec la Sous-Division Éducationnelle Kalehe I a été une étape déterminante pour orienter les interventions vers les écoles les plus vulnérables. Cette mission, qui a couvert 15 écoles réparties dans cinq aires de santé (Minova, Kishinji, Bulenga, Bwisha et Buhumba), visait à analyser de manière holistique les conditions d'apprentissage, d'hygiène, de sécurité et d'accessibilité des écoles dans les zones ciblées.

Les critères de sélection des écoles principales retenues ont été rigoureusement définis conjointement par la Sous-Division, APEDC et le Sous-groupe de travail éducation Minova. Parmi les critères de sélection, nous citons : (I) Ecole se trouvant dans l'une des aires de santé ciblées par le projet, (II) Une école conventionnée ou officielle reconnue par le ministère EDU-NC, (III) l'école accessible (sécurité et routier), (IV) une école n'ayant pas encore reçu d'appuis en tenant compte du paquet disponible.

D'après les critères ci-haut cités, les écoles suivantes ont été retenues :

Aire de santé	Nom de l'Ecole	Régime de Gestion	N°SECOP	Coordonnées géographiques
Buhumba	EP. BERA	55 ^{ème} CBCE	6061597	Lat : 1° 41' 49"S Long : 29° 03' 10" E
Bulenga	EP. CHANYI 2	55 ^{ème} CBCE	6061296	Lat : 1° 41' 08"S Long : 29° 03' 56" E
Bwisha	EP. KIREHE	Catholique	6037265	Lat : -1, 7556095 Long : 29, 0263252 Rectangulaire plane (Mercator)
Kishinji	KIATA	Catholique	6003585	Lat : 1° 44' 47"S Long : 29° 01' 21"E

Minova	EP. MULONGO	5ème CELPA	6081131	Lat : -1,6652020 Long : 29,1262422 Rectangulaire plane (Mercator)
--------	----------------	------------	---------	--

Par ailleurs, il a été convenu que l'EP Kishinji, bien qu'elle ne fasse pas partie des 5 écoles principales, bénéficiera de certaines activités spécifiques prévues initialement à l'EP Mulongo, garantissant ainsi une équité géographique et programmatique dans les interventions. Cette démarche d'évaluation et de sélection reflète l'engagement du projet LEGO à adapter ses réponses aux réalités locales, tout en intégrant les aires de santé où d'autres activités sont également en cours pour favoriser une synergie intersectorielle (éducation, WASH et protection).

5.3. Organiser des activités ludiques MHPSS et SEL menées par les enfants dans les écoles

La mise en œuvre des activités MHPSS (soutien psychosocial et santé mentale) et SEL (apprentissage socio-émotionnel) constitue un pilier essentiel pour renforcer la résilience psychosociale des enfants affectés par les crises.

Sensibilisation sur la santé mentale et l'impact du choc sur le psychisme :

Cette partie de la séance visait à informer les élèves, le personnel éducatif et les parents sur les conséquences du stress et des traumatismes vécus par les enfants dans leur vie quotidienne et comment cela peut impacter sur le rendement scolaire. Au total **1809 élèves (838 filles et 971 garçons)** ainsi que **226 adultes** (97 hommes et 129 femmes) composé des membres du personnel éducatif, du comité de parents (COPA) et autres parents.

Organisation des activités MHPSS et SEL :

Avant le démarrage des activités, une formation ciblée a été organisée à l'intention des enseignants issus des cinq écoles principales (EP KISHINJI; EP CHANYI 2; EP KIATA; EP KIREHE et EP BERA). Cette session de renforcement des capacités visait à doter les participants des compétences nécessaires à la planification, à l'animation et à l'intégration pédagogique des activités d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) dans le milieu scolaire. Au total, 50 enseignants ont été formés y compris les directeurs de ces 5 écoles citées ci-haut.

La planification des activités a tenu compte de l'horaire scolaire de chaque école. Les séances SEL ont été intégrées de manière flexible dans l'emploi du temps scolaire, notamment durant les pauses, les récréations ou lors des rassemblements matinaux. Ce modèle flexible a facilité la participation active des élèves sans perturber le déroulement normal des activités scolaires.

Au total de 100 séances SEL ont été animées par les enseignants préalablement formés dans les cinq écoles principales, soit une moyenne de 20 séances par établissement sous la supervision régulière du psychologue APEDC chargé de suivi technique et clinique.

Dans l'ensemble, **1809 élèves (838 filles et 971 garçons)** ont bénéficié les séances SEL organisées par les enseignants dans les écoles (EP KISHINJI; EP CHANYI 2; EP KIATA; EP KIREHE et EP BERA).

Suivi et accompagnement des enfants en besoin de soutien psychosocial :

Dans le cadre de l'intervention psychosociales mise en œuvre dans les cinq écoles partenaires, des séances de soutien psychosocial et de thérapie en groupe ont été organisées pour accompagner les enfants en situation de détresse émotionnelle. Ceci a été réalisé dans l'objectif d'offrir un espace sécurisé d'expression, renforcer la résilience et initier le processus de reconstruction affectives à travers les technique adaptées aux besoins des enfants.

Environ 352 élèves identifiés en besoin de soutien psychologique ont été accompagnés dans les groupes de soutien pour le partage et le soutien mutuel repartis de la manière suivante dans les cinq écoles :

N°	École	Fille	Garçon	Total
1	EP KIATA	73	41	114
2	EP KISHINJI	20	23	43
3	EP KIREHE	27	23	50
4	EP CHANYI 2	48	32	80
5	EP BERA	30	35	65

Après les séances d'écoute et d'accompagnement psychosocial les enfants ont manifesté un état abréaction et de soulagements émotionnels à partir de dessins libres, des contes, activités de pleine conscience et relaxation. Ceci a permis aux enfants renforcer leur cohésion sociale, participation aux jeux, résolution pacifique de conflits, l'autogestion émotionnelle et la prise de décisions responsables.

Il sied de signaler dans le cadre d'accompagnement psychosocial 39 (21 filles et 18 garçons) cas ont été référés vers une structure de prise en charge approfondie.

La pérennisation de ces activités dans le cadre du projet LEGO est d'autant plus stratégique qu'elle permet d'ancrer les principes de bien-être psychosocial dans le quotidien scolaire. Les enseignants formés et les parents impliqués continueront à jouer un rôle de relais dans l'animation des activités MHPSS et SEL, consolidant ainsi les acquis du projet tout en soutenant durablement la santé mentale et émotionnelle des enfants, dans un environnement encore marqué par les effets des conflits et des déplacements.

5.4. Co-crédier des messages et du matériel adapté aux enfants /Ateliers de co-crédier avec les enfants sur les documents sur les Codes de Conduites, Droits des enfants et protection Déclarations sur les suretés des Ecoles.

Organisation des ateliers de co-crédier des messages de sensibilisation :

L'atelier de co-crédier des messages adaptés aux enfants, tel que mené dans le cadre du projet LEGO, représente une avancée significative dans l'application des principes de participation enfantine, d'éducation inclusive et de redevabilité au sein des écoles de la

zone de santé de Minova. Cette activité a mobilisé 151 participants, dont 101 élèves (54 filles, 47 garçons, incluant un enfant en situation de handicap) et 50 enseignants et directeurs. Leur implication directe dans l'élaboration de messages liés aux codes de conduite, droits de l'enfant, sûreté scolaire et prévention des maladies comme la Mpox traduit l'engagement du projet à bâtir un environnement éducatif protecteur et centré sur l'enfant.

Le fait que ces ateliers se soient déroulés dans les cours de récréation des cinq écoles partenaires (EP KIREHE, EP KIATA, EP CHANYI II, EP BERA et EP KISHINJI), en présence des autorités éducatives locales, des parents, du personnel de santé communautaire et du partenaire Save the Children, montre une forte appropriation communautaire. Cette démarche participative permet non seulement de valoriser la voix des enfants, mais également de renforcer les capacités des adultes à les écouter, les protéger et les accompagner dans leur apprentissage.

L'engagement collectif dans la co-crédation de 187 messages (écrits, audio-visuels) illustre la richesse du contenu généré par les enfants eux-mêmes et le potentiel éducatif de ces messages qui seront imprimés sur des supports accessibles (affiches, dessins, livrets, etc.). En consolidant ces productions, le projet LEGO met en lumière une stratégie puissante de communication par les pairs, capable de transformer les espaces éducatifs en vecteurs de changement positif pour la santé, la protection et l'épanouissement des enfants.

Les participants par école :

ECOLE	ELEVES			ENSEIGNANTS		
	FILLE	GARCON	TOTAL	FEMME	HOMME	TOTAL
EP KIREHE	9	8	17	2	11	13
EP KIATA	14	4	18	3	9	12
EP CHANYI II	13	11	24	2	5	7
EP BERA	6	13	19	3	8	11
EP KISHINJI	12	11	23	1	6	7

Atelier de validation des messages de sensibilisation :

Après l'encodage de 187 messages proposés, un atelier réunissant au total 17 personnes dont 10 élèves (5 filles et 5 Garçons) ; 5 enseignants (5 Hommes), 1 inspecteur itinérant de l'EDU-NC Kalehe1 (1 femme) et représentant du BCZ (1Homme), ainsi que le personnel APEDC (3 femmes et 3 hommes), et SCI (2 hommes) affecté au projet.

Cet atelier a permis de retenir 12 messages, qui ont été reformulés et validés par les participants avant la signature d'un PV de validation de messages par la ZS de Minova, l'EDU-NC Kalehe 1 et APEDC.

5.5. Mettre en place les clubs d'apprentissage ludique (catch up club)

L'activité avait débuté par une session de sensibilisation des parents, COPA, élèves et le personnel éducatif sur la mise en œuvre des activités CUC dans le 5 écoles principales. La mise en place des Clubs d'Apprentissage Ludique (Catch-Up Clubs - CuC) dans le cadre du projet LEGO constitue une réponse ciblée, inclusive et stratégique pour lutter contre les retards scolaires.

Grâce à une évaluation initiale rigoureuse à l'aide de l'outil ASER de **882 élèves (405 filles et 477 garçons)** et à une concertation avec les enseignants et les élèves, 550 enfants (275 filles et 275 garçons) des degrés moyen et terminal (3^{ème} à 6^{ème} années primaires) ont été retenus comme nécessitant un accompagnement spécifique en lecture. Les élèves en difficulté ont été classés en trois niveaux, allant du Niveau 1 au Niveau 3 en fonction de leurs capacités. Ceux nécessitant un encadrement spécifique ont été intégrés aux clubs correspondant à leur niveau.

44 encadreurs (19 femmes et 25 hommes), sélectionnés localement, ont été formés par SCI sur la protection de l'enfant, l'approche CuC et la pédagogie ludique, assurant ainsi un environnement sûr et stimulant pour les apprenants.

Effectif des élèves membres de CuC repartis selon les écoles par niveau:

ECOLE	Niveau I			Niveau II			Niveau III			Total Général		
	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G
EP Kirehe	45	19	26	44	23	21	44	23	21	133	65	68
EP Kiata	43	19	25	43	29	14	45	18	27	132	66	66
EP Chanyi II	30	13	17	30	14	16	29	16	13	89	43	46
EP Bera	40	21	19	41	20	21	33	15	18	114	56	58
EP Kishinji	28	13	15	28	14	14	26	18	8	82	45	37
Total	187	85	102	186	100	86	177	90	87	550	275	275

Dans le cadre de cette activité, **13 clubs** (de trois niveaux chacun) ont été mis en place dans les cinq écoles en tenant compte de nombre d'élèves et la capacité d'accueil de l'établissement réparti de la manière suivante : 3 clubs à l'EP Kirehe, l'EP Kiata et l'EP Bera tandis que l'EP Kishinji et l'EP Chanyi II, ont bénéficié deux clubs chacune. Ce qui fait un total de **39 niveaux** pour les cinq écoles principales. Pour chaque niveau nous avons 1 encadreur et un encadreur de relève par école.

Evolution des compétences en lecture :

Plusieurs élèves ont monté de niveau depuis la première évaluation, traduisant ainsi une amélioration significative de leurs compétences en lecture et écriture. La montée du nombre des élèves au niveau 3 et 4 indique en particulier, un progrès tangibles :

- Niveau 1 : 49 élèves
- Niveau 2 : 164 élèves
- Niveau 3 : 194 élèves
- Niveau 4 ; 143 élèves.

Nous remarquons désormais que la majorité des élèves 337 (176 files et 161 garçons) sur 550 ont progressé vers les niveaux 3 et 4. Ce passage de niveau inférieur vers le niveau supérieur marque une amélioration de compétence en lecture plus avancée. Ce qui confirme la pertinence pédagogique du programme CuC notamment l'approche « learnig through play » utilisée pour stimuler l'engagement des élèves.

5.6. Appuyer les écoles endommagées en mobiliers scolaires de base en fonction des besoins aigus et immédiats.

Aire de Santé	Ecole	MOBILIERS		
		Pupitre	Chaise	Table
KISHINJI	Ep Kiata	50	6	6
Minova	Ep Mulongo	50	6	6
BWISHA	Ep Kirehe	50	6	6
BUHUMBA	Ep Bera	50	6	6
BULENGA	Ep Chanyi II	50	6	6

Cette action répond directement aux constats d'insuffisance ou d'absence de mobilier dans plusieurs établissements, ce qui représentait une barrière majeure à l'apprentissage efficace, en particulier pour les enfants vulnérables déjà affectés par les conflits.

Au total, 250 pupitres ont été distribués, soit 50 pupitres par école. En plus, 36 tables et 36 chaises ont été partagées entre les cinq écoles ciblées (EP Kiata, EP Kirehe, EP Kishinji, EP Bera et EP Chanyi II), chaque école recevant 6 tables et 6 chaises.

5.7. Dotations des matériels didactiques dans les écoles affectées par les conflits

Composition de chaque kit didactique :

LIBELLE	UNITE	NOMBRE
Triangle (90 degré) pour tableau noir	Pièce	6
Triangle (45 degré) pour tableau noir	Pièce	6
Rapporteur pour tableau noir	Pièce	6
Papier duplicateur (rame)	Rame	2
Globe terrestre	Pièce	3
Compas pour tableau noir	Pièce	6
Règle pour tableau noir de 100 CM	Pièce	6
Planche carte RDC 26 PROVINCES	Pièce	3
Planche Numérique	Pièce	1
Planche carte Afrique	Pièce	1
Planche Botanique des plantes	Pièce	1
Planche Botanique des fruits	Pièce	1
Planche Botanique des racines	Pièce	1
Planche Botanique des feuilles	Pièce	1
Planche Zoologique des oiseaux	Pièce	1
Planche Zoologique des poissons	Pièce	1
Planche Zoologique des reptiles	Pièce	1
Planche anatomique Squelette humain	Pièce	1
Planche Zoologique des animaux	Pièce	1
Planche sur les alphabets	Pièce	2
Boulier compteur	Pièce	3
Copie Programme National	Pièce	2

5.8. Dotation de kits récréatifs aux écoles

La distribution en cours de 20 kits récréatifs aux écoles ciblées par le projet LEGO constitue une activité essentielle à la promotion du bien-être psychosocial des enfants affectés par les conflits dans la zone de santé de Minova. En complément aux interventions éducatives et sanitaires, cette initiative vise à créer des espaces d'apprentissage ludiques favorisant l'épanouissement, la socialisation et le développement émotionnel des élèves. A ce moment, **8 kits récréatifs** sont déjà distribués dans les écoles (EP Mulongo, EP Bera, EP Chanyi 2, EP Kiata, EP Kirehe, EP Nyundo, EP Kishinji et EP Mutugirwa).

La composition variée du kit comprenant des ballons de football et de tennis, des jeux de société (dame, cartes, zombie), des instruments de musique (tam-tam), des cordes à sauter et à tirer, ainsi que des accessoires d'encadrement (pompes, sifflets) répond aux besoins diversifiés des enfants selon leur âge, leur genre et leurs capacités physiques. Ces jeux permettent non seulement de renforcer la cohésion sociale entre élèves, mais aussi de favoriser les activités physiques indispensables à la santé physique et mentale, notamment pour les enfants ayant subi des traumatismes liés aux déplacements et aux violences. Dans le cadre du projet LEGO, qui met l'accent sur l'apprentissage par le jeu, ces kits ne sont pas de simples objets de distraction, mais des outils pédagogiques de soutien psychosocial, intégrés dans les approches MHPSS (soutien psychosocial) et SEL (apprentissage socio-émotionnel). Leur utilisation régulière dans les écoles contribuera à réduire le stress, à favoriser la résilience des enfants, et à renforcer l'approche holistique du projet pour une éducation inclusive, protectrice et adaptée au contexte de crise.

5.9. Distribution des kits scolaires aux élèves pour réduire les obstacles financiers à l'éducation et encourager la fréquentation scolaire.

La cérémonie de lancement officiel en présence des autorités éducatives, administratives et communautaires locales, marque un engagement fort en faveur de l'appropriation communautaire du projet et renforce la légitimité et la transparence du processus de distribution. Le contenu des kits, différencié selon les niveaux (1-2 et 3-6), est pertinent et adapté aux besoins scolaires des enfants en âge d'apprentissage, leur fournissant les outils essentiels pour réussir. Actuellement, **3125 kits**, constitués selon le standard du paquet minimum de l'éducation, sont déjà distribués par APEDC et SCI en collaboration avec l'EDU-NC Kalehe I dans 10 écoles répartis comme suit :

N°	Ecole	Filles	Garçons	Total
1	EP KISHINJI	144	166	310
2	EP KIATA	227	269	496
3	EP KIREHE	172	187	359
4	EP BERA	147	185	332
5	EP NYUNDO	120	144	264
6	EP AMUKENI	152	130	282
7	EP KEA	130	128	258
8	EP MUTUGIRWA	83	133	216
9	EP SHANJE BUTUMBA	174	159	333
10	EP BUBANDANO	147	128	275
	TOTAL	1496	1629	3125

Chaque kit est constitué de :

<i>LIBELLE</i>	<i>UNITE</i>	<i>NOMBRE</i>
Niveau 1-2		
Sac pour élève	<i>Pièce</i>	1
Stylo – Bille bleu	<i>Pièce</i>	2
Crayon noir	<i>Pièce</i>	2
Gomme pour crayon noir	<i>Pièce</i>	1
Crayon de couleur	<i>Boite</i>	1
Taille crayon en plastique	<i>Pièce</i>	1
Cahier 48 pages, A5	<i>Pièce</i>	5
Cahier dessin 48pages, A5	<i>Pièce</i>	1
Cahier de calligraphie 48pg	<i>Pièce</i>	1
Ardoise	<i>Pièce</i>	1
Touche pour ardoise	<i>Pièce</i>	1
Niveau 3-6		
Cahier 200 pages	<i>Pièce</i>	3
Cahier 96 pages	<i>Pièce</i>	5
Cahier de dessin 48 pages	<i>Pièce</i>	1
Cahier calligraphie 48pages	<i>Pièce</i>	1
Stylos bleus	<i>pièce</i>	2
Stylo rouge	<i>pièce</i>	2
Crayons noir	<i>pièce</i>	2
Gomme	<i>pièce</i>	1
Taille crayon	<i>pièce</i>	1
Crayon de couleur (boite de 12)	<i>boite</i>	1
Sac au dos pour élève	<i>pièce</i>	1
Latte plastique 30cm	<i>pièce</i>	1
Boite mathématique	<i>boite</i>	1

5.10. Les enfants des écoles principales agissent comme ambassadeurs dans leurs communautés scolaires et dans les écoles voisines.

Les séances de sensibilisation en masse sur la maladie Mpox et l'hygiène ont été organisées par les enfants ambassadeurs appuyés par l'équipe APEDC dans les écoles en utilisant différents supports ayant des messages de sensibilisation (banderoles, affiches, dépliants, t-shirts) et dotés des matériels (baffle chargeable, microphone et flash disque) pour l'organisation des séances de sensibilisation dans leurs communautés scolaires et dans les écoles voisines.

Répartition des enfants ambassadeurs par école :

N°	ECOLE	Fille	Garçon	Total
1	Ep Kishinji	3	3	6

2	Ep Kiata	3	3	6
3	Ep Kirehe	3	3	6
4	Ep Bera	4	2	6
5	Ep Chanyi II	3	3	6
TOTAL		16	14	30

Au total, **1809** élèves (971 garçons et 838 filles) ont été sensibilisés sur la Mpox et l'hygiène dans les écoles principales (EP BERA, EP CHANYI 2, EP KISHINJI, EP KIATA et EP KIREHE). Par ailleurs, au total, **4 940** personnes ont été touchées par les séances de sensibilisation menées par les enfants ambassadeurs, réparties comme suit : **1 960** filles, **1 852** garçons, **510** hommes et **618** femmes. Ces activités ont eu lieu dans 11 écoles situées dans différentes Aires de Santé ciblées par le projet.

Pour s'être engagés activement les enfants ambassadeurs ont reçu des prix symboliques composés de cahiers brouillons, demi-brouillons, cahiers ministres, ainsi que des stylos rouges et bleus et t-shirts, en reconnaissance de leur travail et pour les encourager à poursuivre leurs efforts.

5.11. Distribuer des fournitures et kits pédagogiques aux enseignants

Au total, 72 enseignants et directeurs ont déjà bénéficié des kits dans les écoles réparties comme suit :

N°	Ecole	Femmes	Hommes	Total
1	EP KISHINJI	1	6	7
2	EP KIATA	3	9	12
3	EP KIREHE	2	11	13
4	EP BERA	3	8	11
5	EP CHANYI II	2	5	7
6	EP NYUNDO	3	5	8
7	EP AMUKENI	1	6	7
8	EP KEA	6	1	7
TOTAL		21	51	72

Composition kit:

	LIBELLE	UNITE	NOMBRE
	Latte en bois 30cm	pièce	1
	Craies blanches (100 barres)	boite	2
	Craies couleur (100 barres)	boite	1
	Registre de présence	pièce	1
	Sac pour enseignant	pièce	1
	Stylo bleu	pièce	4
	Stylo rouge	pièce	2
	Eponge	pièce	2
	Cahier de 200 pages	pièce	2
	Cahier de 100 pages	pièce	2

5.12. Réhabilitations mineures des écoles et des ouvrages WASH

La réhabilitation mineure des écoles et des ouvrages WASH, telle que initialement prévue dans le cadre du projet LEGO, a été adaptée sur base de réalités et besoins identifiés dans écoles. Au lieu de réhabilitations mineures nous sommes passés à la reconstruction des salles de classes et des ouvrages WASH pour améliorer davantage l'accès à l'eau, l'environnement d'apprentissage physique et sanitaire (la protection de l'enfant, la dignité des filles, ainsi que la prévention des maladies hydriques) des élèves.

N°	ECOLE	Nombre de salles de classes	Nombre de portes de latrines	Nombre de points d'eau
01	EP MULONGO	4	-	-
02	EP KIATA	6	6	1
03	EP KIREHE	6	6	-
04	EP BERA	6	6	1
05	EP CHANYI II	6	6	1

5.13. Fourniture de matériel/équipement de nettoyage (IPC partiel) y compris des kits d'urgence pour la gestion de la menstruation pour les filles adolescentes

Composition de kit :

N°	Description	Unité	Quantité
1	Seau de 10 litres	Pièce	6
2	Balais traditionnel pour le nettoyage en classe ou dans les toilettes	Pièce	5
3	Savon de lessive	Barre	25
4	Poubelle en plastique	Pièce	6
5	Gobelet	Pièce	14
6	Bidon vide de 20L	Pièce	5
7	Dispositif de lavage de mains	Kit	4
8	Bèche	Pièce	3

Au total, 5 kits de nettoyage ont été distribués dans les écoles bénéficiaires (EP Kishinji, EP Kiata, EP Kirehe, EP Bera et EP Chanyi II).

Au total, 150 kits d'urgence pour la gestion de l'hygiène menstruelle ont été distribués dans les écoles aux adolescentes de la manière suivante : EP Mulongo (45) ; EP Kishinji (43) et EP Kirehe (62).

La séance de distribution a débuté par une discussion libre, où les élèves adolescentes ont été invités à partager :

- Ce qu'elles savent sur les menstruations,
- Leurs premières expériences ou sentiments lorsqu'elles ont eu leurs règles,

- Les difficultés qu'elles rencontrent durant cette période (à l'école ou à la maison)
- Les moyens qu'elles utilisent pour gérer leurs règles.

Composition de kit d'urgence pour les adolescentes :

N°	Description	Unité	Quantité
1	Serviettes Hygiéniques lavables (cotex)	Pièce	2
2	Seau en plastique de trois litres avec couvercle	Pièce	1
3	Savons de lessive (tige)	Pièce	1
4	Sous-Vêtements pour adolescente	Pièce	3
5	Savons de toilettes (Medi soft)	Pièce	1

5.14. Création et revitalisation des brigades d'hygiène scolaire

La création et la revitalisation des brigades d'hygiène scolaire dans les cinq écoles principales (EP BERA, EP MULONGO, EP KIATA, EP CHANYI 2, EP KIREHE) du projet LEGO représentent une stratégie clé de pérennisation et d'appropriation communautaire des acquis du projet en matière de WASH scolaire. Cette activité permet de responsabiliser directement les élèves et les enseignants dans la gestion quotidienne de l'hygiène, de l'assainissement et de la promotion de comportements sains au sein des établissements scolaires.

Grâce à l'implication active de 5 inspecteurs itinérants du Pool primaire Kalehe I et à la formation dispensée sur les BSSE (Brigades Scolaires de Santé et Environnement), 50 membres dont 40 élèves (20 filles et 20 garçons) et 10 enseignants et directeurs (7 hommes et 3 femmes) des brigades sont désormais outillés pour planifier, sensibiliser et mettre en œuvre des actions concrètes autour du nettoyage des infrastructures, de la prévention des maladies hydriques et de la lutte contre le MPOX.

Cette initiative s'inscrit dans l'approche participative et éducative du projet LEGO, en mettant les enfants au centre du changement tout en consolidant les compétences pratiques et civiques des jeunes.

5.15. Formation des enseignants

Sur les notions de protection de l'enfance, les abus, violences et exploitation sur les enfants, les instruments juridiques :

En collaboration avec la Sous Division Kalehe I, **225** (42 femmes et 183 hommes) enseignants ont été identifiés par APEDC dans 21 écoles (EP MINOVA, EP MULONGO, EP MULALA, EP BUHUMBA, EP BERA, EP BUHAMBA, EP KEA, EP VAHE, EP KIATA, EP KIREHE, EP NYUNDO, EP MUTUGIRWA, EP CHANYI II, EP BUSHESISHI, EP SHANGA, EP LYCEE AMKA, EP KISHINJI, EP BWISHA, EP NYANGOMA, EP MUCHIBWE et EP NGWIRO) et formés par SCI à Minova sur le PSP, PE et sur l'identification et le référencement sûrs durant 3 jours.

Sur la pédagogie active et participative, éducation à la paix :

Au total 57 enseignants (15 femmes et 42 hommes) venus des écoles principales y compris EP KISHINJI ont été formés sur la pédagogie active et participative, par 4 inspecteurs itinérants de la Sous-Division Kalehe I, pendant 6 jours.

Sur la gestion du patrimoine scolaire :

Au total 35 personnes (12 femmes et 23 hommes) membres de comités de gestion des écoles principales ont été formées sur la gestion du patrimoine scolaire, par 2 inspecteurs itinérants à Minova en collaboration avec SCI

Sur la sauvegarde :

Au total 70 personnes (26 femmes et 44 hommes) enseignants, directeurs, membres COPA et staffs APEDC ont été formés par SCI sur la sauvegarde à Minova.

Histoires de succès :

- a. La puissance des approches psychosociales pour la résilience d'une élève anxieuse grâce au SEL et MHPSS, Inclusion et transformation des mentalités d'une élève malentendante, affectée par un traumatisme, s'est transformée, a renforcé son leadership. Elle a porté un message fort sur l'inclusion, devenant ambassadrice dans son école
- À l'EP KIATA, une élève de 10 ans, auparavant décrite par ses enseignants comme "renfermée, anxieuse et régulièrement absente", a été identifiée comme en détresse durant les premières séances de sensibilisation. Grâce à sa participation régulière aux séances SEL et aux groupes de soutien psychosocial, elle a progressivement retrouvé confiance en elle. Ses dessins ont permis aux encadreurs de mieux comprendre son vécu marqué par le déplacement forcé et la perte de son père.

Encouragée par la psychologue et soutenue par ses camarades, elle a commencé à s'exprimer, à participer en classe et à initier des jeux collectifs avec les autres enfants. Aujourd'hui, elle est perçue comme un modèle de transformation au sein de son école. Ce cas illustre la puissance des approches psychosociales centrées sur l'enfant dans des contextes post-crise, et l'importance d'une prise en charge précoce et continue pour favoriser la résilience scolaire et émotionnelle.

- Nyasi, de l'EP Bera âgée de 11 ans, était en 4ème année primaire et faisait partie des élèves évalués au Niveau 1 lors de la première session ASER. Issue d'un ménage déplacé, elle avait accumulé plusieurs mois d'interruption scolaire à cause des conflits. Intégrée au club CuC de son école, elle a participé activement à toutes les sessions d'apprentissage ludiques. Son encadreur rapporte que Nyasi s'est rapidement distinguée par sa persévérance et sa curiosité.

- b. A l'EP Kishinji, l'intégration du jeu dans l'apprentissage a influencé la résilience des enfants qui ont subi plusieurs situations de crises par les séances de transformation psychosociale, car ces jeux ont réduit les tensions et favorisé la cohésion sociale.

Avant l'arrivée du projet LEGO, les récréations à l'école primaire Kishinji étaient souvent marquées par l'ennui, des tensions entre élèves, voire des conflits. Depuis la dotation du kit récréatif, les enseignants et les élèves ont mis en place des sessions structurées de jeux, avec une rotation des activités sportives et sociales.

Un enseignant a confié : « Les jeux ont transformé notre école. Les enfants reviennent même en dehors des heures de classe pour participer aux activités. Ils sont plus calmes, plus coopératifs et motivés en classe. »

Un élève, rescapé d'un déplacement, a témoigné que le tam-tam et les cordes à sauter sont devenus pour lui des moyens d'oublier la peur et de se faire de nouveaux amis. Aujourd'hui, l'EP Kishinji est citée comme modèle d'intégration du jeu dans le processus d'apprentissage et de résilience communautaire.

- c. La gestion de l'hygiène menstruelle, maintien scolaire des filles en réduisant l'absentéisme féminin. Les kits hygiéniques ont permis aux filles de continuer à fréquenter l'école sans honte, renforçant ainsi l'inclusion féminine et lutte contre le décrochage

À l'EP Mulongo, Grâce, une élève de 14 ans, manquait souvent les cours pendant ses règles, faute de moyens hygiéniques adaptés. Après la séance de sensibilisation et la distribution du kit menstruel, Grâce a exprimé sa gratitude, affirmant qu'elle se sentait désormais "libre d'aller à l'école sans honte ni peur". Elle a même aidé à sensibiliser d'autres camarades sur la gestion de l'hygiène menstruelle. Aujourd'hui, Grâce est régulièrement en classe et affiche une meilleure performance scolaire. Son histoire illustre comment une simple intervention peut transformer la vie d'une adolescente et lui redonner sa dignité. Ces histoires illustrent l'impact multisectoriel du projet LEGO, en répondant aux besoins psychosociaux, éducatifs, WASH et d'inclusion. Chaque intervention a permis de transformer un défi en opportunité de croissance individuelle et collective pour les enfants et leurs écoles. Le renforcement des capacités locales, la prise en compte des besoins spécifiques (handicap, genre, traumatisme) et l'utilisation du jeu comme médiateur d'apprentissage ressortent comme des piliers de succès dans les zones fragiles.

Leçons apprises

a. Gouvernance et appropriation locale du projet

- Le lancement participatif et actif a renforcé l'appropriation communautaire et la coordination entre acteurs.
- La forte participation communautaire (40 personnes, dont 8 femmes) a facilité l'identification des écoles cibles et la mise en place des comités de suivi.
- L'implication des autorités éducatives locales a renforcé la crédibilité du projet.

b. Planification multisectorielle et coordination

- L'analyse multisectorielle (WASH, infrastructures, accessibilité) a permis une planification réaliste.
- La coordination entre les équipes et les responsables scolaires a permis une priorisation objective des besoins.
- L'approche inclusive a garanti une couverture équilibrée des aires de santé.

d. Engagement des enfants et communautés

- Les enfants ont joué un rôle actif dans la co-création et la diffusion des messages de lutte contre Mpox

f. Infrastructure et logistique scolaire

- L'implication communautaire et des COPA dans l'entretien routier a facilité l'accès à des sites d'intervention.
- Les dotations de matériel didactique ont facilité et amélioré l'apprentissage.

j. Communication et sensibilisation

- L'utilisation de supports (affiches, baffles, banderoles, le) a amélioré l'impact des messages.
- Les enfants ambassadeurs ont gagné en responsabilité et en estime de soi.

k. WASH et hygiène en milieu scolaire

- L'intégration du WASH dans certaines écoles a amélioré l'accès à l'eau potable, à des installations sanitaires, et dans des pratiques d'hygiènes.

Cette capitalisation permet de tirer des enseignements clés pour l'extension ou la réplique du projet LEGO dans d'autres zones où les contextes sont similaires.

Challenges/Défis :

Les défis rencontrés par APEDC dans la mise en œuvre du projet **Learning through Play in Minova / LEGO EiE : projet de renforcement de l'apprentissage à partir de jeux dans le contexte d'éducation en urgence** traduisent les réalités complexes d'une réponse éducative en contexte humanitaire :

La **courte durée du projet**, bien que planifiée, limite le temps nécessaire pour une mise en œuvre approfondie, le suivi rigoureux des résultats et l'internalisation durable des approches pédagogiques innovantes comme l'apprentissage par le jeu. Ce facteur exige une planification serrée et une coordination efficace pour éviter que certaines activités soient précipitées ou compromises.

Rareté de matériaux de construction de qualité sur le marché local : une perturbation du devis mis en place pour la réhabilitation légère est observée sur terrain suite au non-respect des mesures requises des bois (planches, chevrons) trouvés localement.

Le changement de l'approche de réhabilitation à la construction : sur base des besoins identifiés dans les écoles pour les réhabilitations mineures, il s'est observé que rien n'est à renforcer, d'où il fallait tout recommencer malgré l'approche proposée par le projet.

La sous budgétisation de certaines activités et la non prise en compte des certaines parties prenantes a impacté négativement la réalisation de certaines activités.

Le retard dans le transfert de la première tranche de fonds, par rapport aux délais prévus dans le protocole, a également freiné le démarrage rapide de certaines activités clés, créant un effet domino sur le chronogramme général du projet.

Sur le plan logistique, **l'état dégradé des routes** en saison pluvieuse a considérablement affecté l'accessibilité de certaines écoles ciblées, augmentant les coûts et les temps de déplacement.

La **volatilité sécuritaire** reste un défi structurel majeur dans la zone de santé de Minova, affectant non seulement l'accès mais aussi la sérénité des activités éducatives.

Enfin, **l'instabilité de la connexion internet**, dans un contexte où la remontée des données MEAL et la coordination avec le partenaire SCI reposent partiellement sur les canaux numériques, complique la gestion en temps réel du projet. Ce défi appelle à des solutions hybrides, combinant outils numériques et procédures manuelles adaptées au contexte.

En somme, ces défis mettent en évidence l'importance d'une flexibilité programmatique, d'une logistique adaptée au contexte local, et d'un renforcement continu de la coordination technique et opérationnelle entre APEDC et SCI.

I. **Étapes suivantes envisagées**

- a) Poursuivre la distribution des kits récréatifs aux écoles ;
- b) Poursuivre la distribution des kits scolaires aux élèves ;
- c) Suivi des travaux de réhabilitation mineure de salles de classe y compris les ouvrages WASH ;
- d) Poursuivre l'organisation, avec les enfants des écoles principales qui agissent comme ambassadeurs, des séances de sensibilisation sur la prévention Mpx et l'hygiène dans leurs communautés ;
- e) Poursuite des activités de sensibilisation de lutte contre Mpx par la radio.

II. **Conclusion et recommandations :**

Dans un environnement marqué par un contexte particulier, la zone de santé de MINOVA dans la province du Sud-Kivu a été gravement affectée par des déplacements massifs de populations, des violences récurrentes et une destruction des infrastructures d'intérêt social. Ces conflits ont exacerbé les vulnérabilités des communautés locales, particulièrement des femmes et des enfants, en créant des obstacles à l'accès à l'éducation et en exposant les populations à des risques élevés de violences.

En réponse à ces défis, le partenariat APEDC-SCI avec l'appui technique et financier du LEGO Foundation, APEDC continue la mise en œuvre d'une série d'activités planifiées en éducation pour la période qui reste jusqu'en aout 2025, dans le cadre du projet « **Learning through Play in Minova / LEGO EiE : projet de renforcement de l'apprentissage à partir de jeux dans le contexte d'éducation en urgence.** »

La grande partie d'activités étant déjà réalisée et reste en majeure partie de réponses orientées vers la reconstruction de salles de classes et les ouvrages WASH.

Des appuis en matériels ont été apportés aux enfants, enseignants et directeurs des écoles sélectionnées et les séances de sensibilisation dans la communauté par les élèves à travers les jeux sur la prévention contre Mpox et autres maladies hydriques. Ces activités ont été réalisées grâce à la collaboration et implication des membres des communautés dans la ZS de MINOVA, respectivement les autorités locales, le Sous Proved, le BCZ, les inspecteurs itinérants, les COPA et les toutes les catégories des bénéficiaires du projet.

Les résultats sont observables par les travaux de reconstruction en cours y compris les infrastructures WASH dans 5 écoles, la dotation des mobiliers scolaires et les matériels didactiques ainsi que la distribution des kits scolaires aux enfants et enseignants qui vont contribuer à l'accès et la qualité de l'éducation dans le contexte de conflit.

Les autres besoins énormes en protection, en éducation et dans d'autres secteurs restent un défi qui nécessite des appuis budgétaires supplémentaires pour les interventions futures.

Cependant, considérant les défis auxquels ce projet fait face, il est essentiel de formuler les recommandations suivantes :

- Envisager une suite au projet pour consolider les acquis tout en élargissant la zone de couverture par une nouvelle intervention similaire.
- Appuyer l'accès des enfants à l'éducation par la construction des nouvelles salles de classe car la ZS de Minova a été sérieusement touchée par les dernières crises.
- Initier la mise en place des AGR au niveau des écoles pour renforcer la responsabilisation et l'auto-prise en charge de l'éducation des enfants.

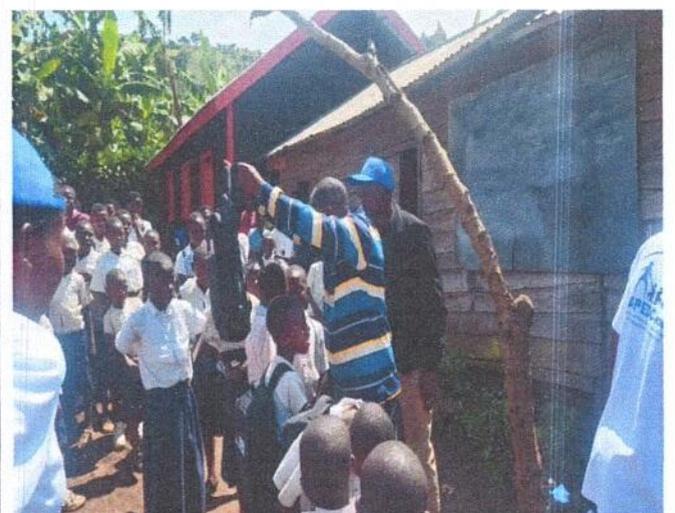
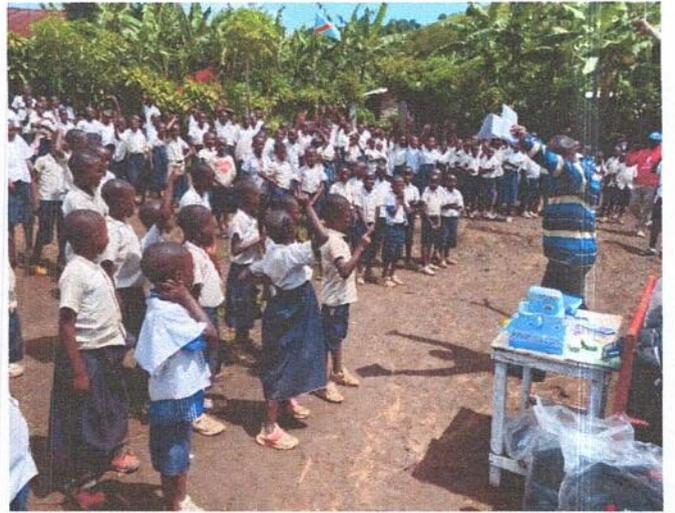
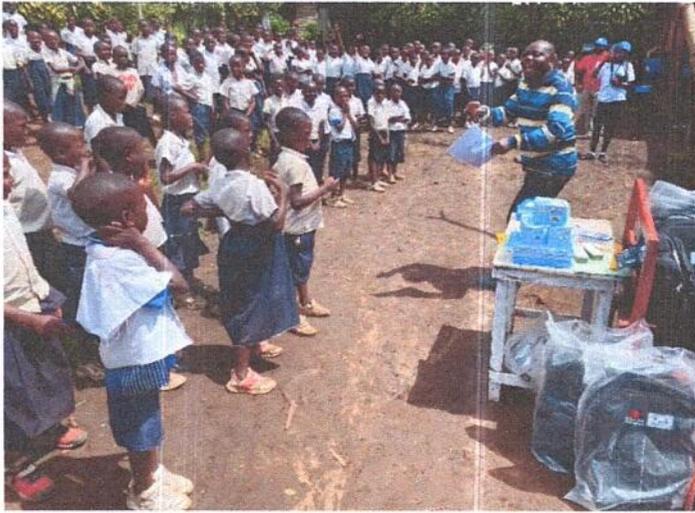
Fait à Minova, le 17/07/2025

Elaboré par : **Nicaise BATANO**, Chef de Projet/APEDC

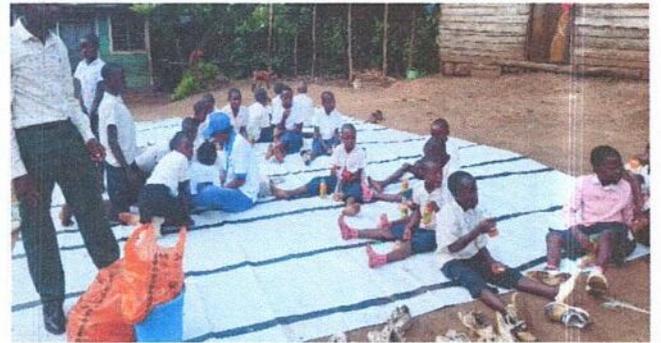
Validé par : **Pierre MWESHIMIWA**, Coordinateur Pays APEDC



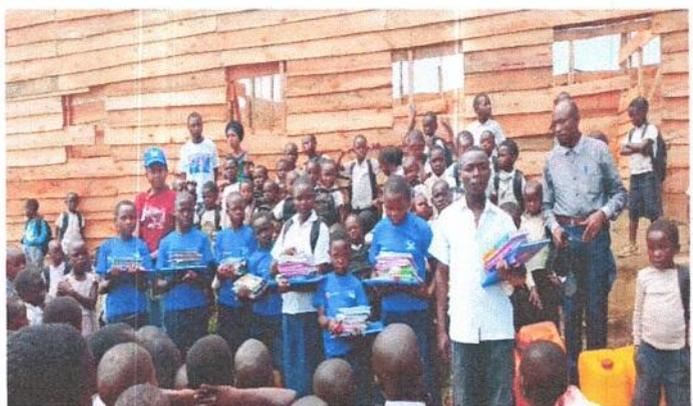
Approuvé par : **Francis KAIKO**, CPO/SCI

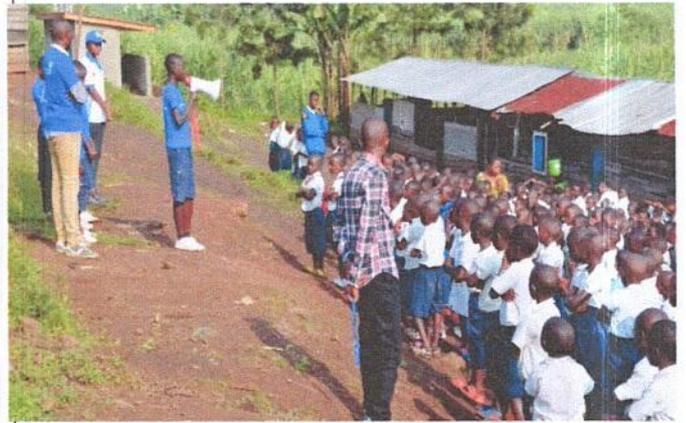
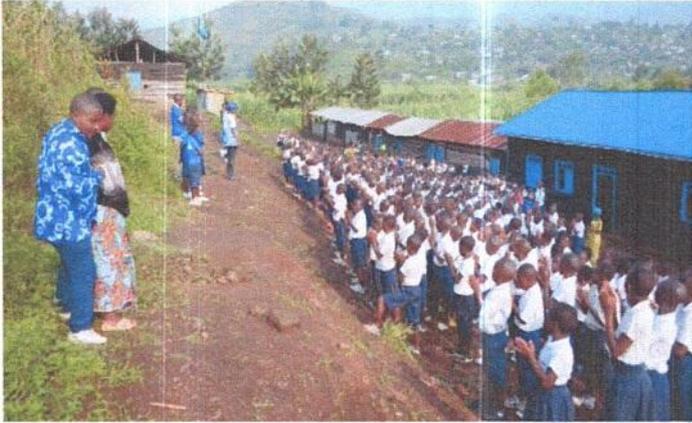


Atelier de co-création des messages par les élèves dans les écoles

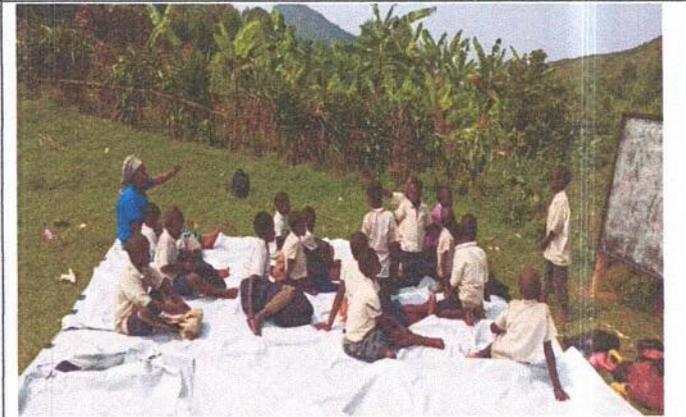
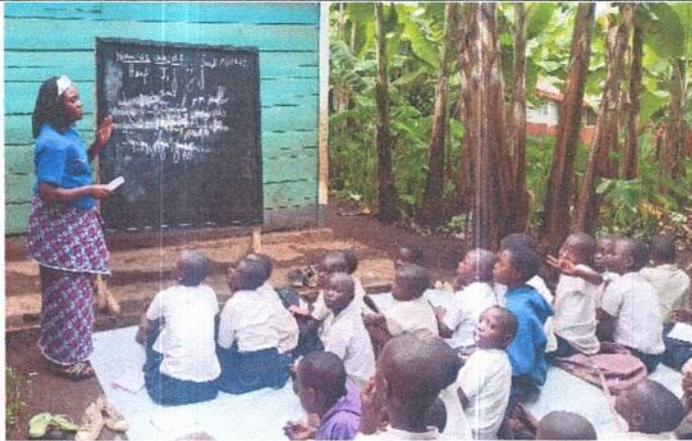


Les enfants agissent comme ambassadeurs par les sensibilisations des élèves et personnel éducatif sur le Mpxv, l'hygiène et les REG.



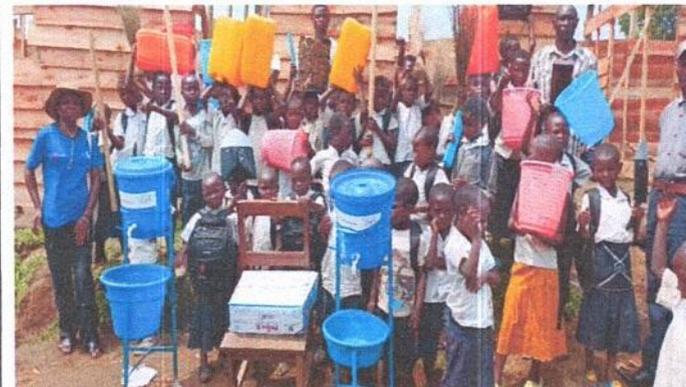


Organisation des activités CuC dans les écoles



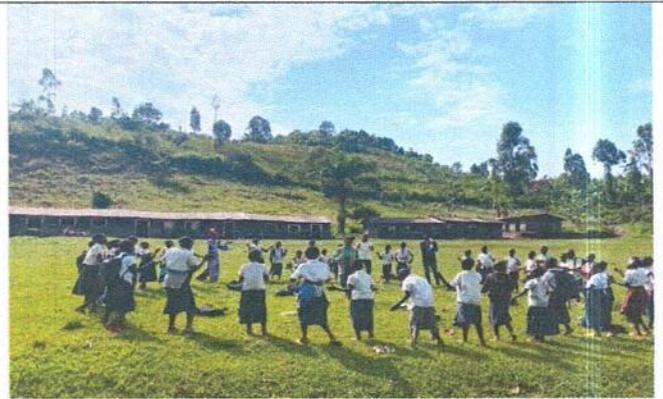
Distribution des kits pédagogiques, kits récréatifs, kit de sonorisation, matériels didactiques et mobiliers scolaires de base




A handwritten mark or signature in the bottom right corner of the page.

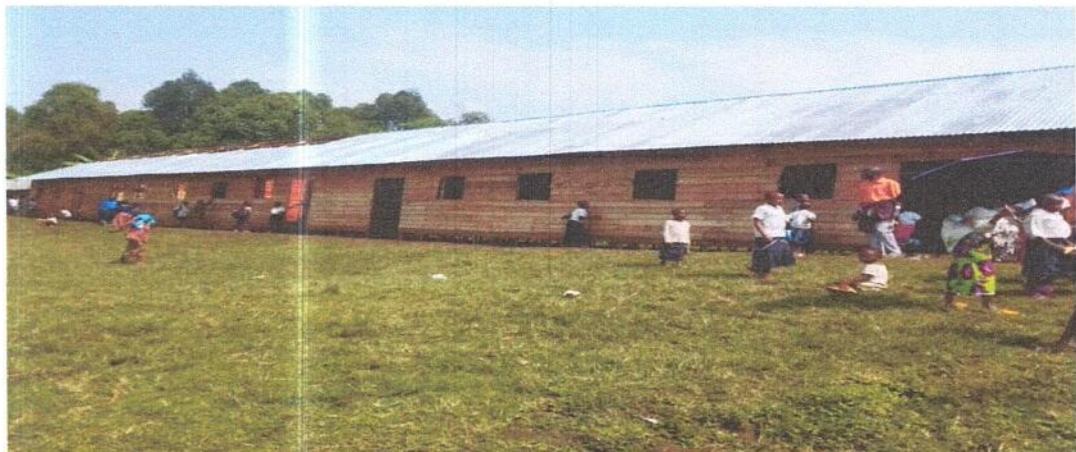
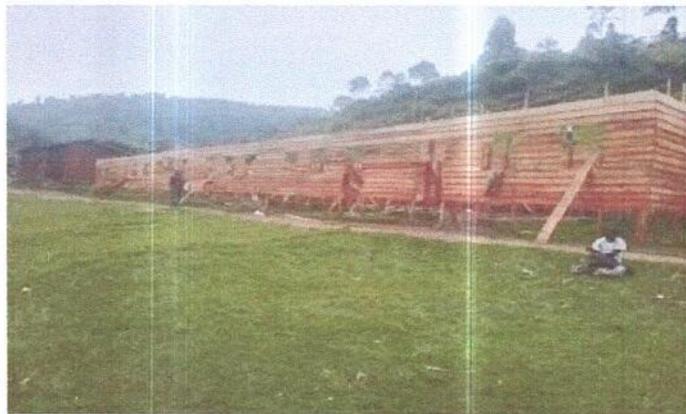
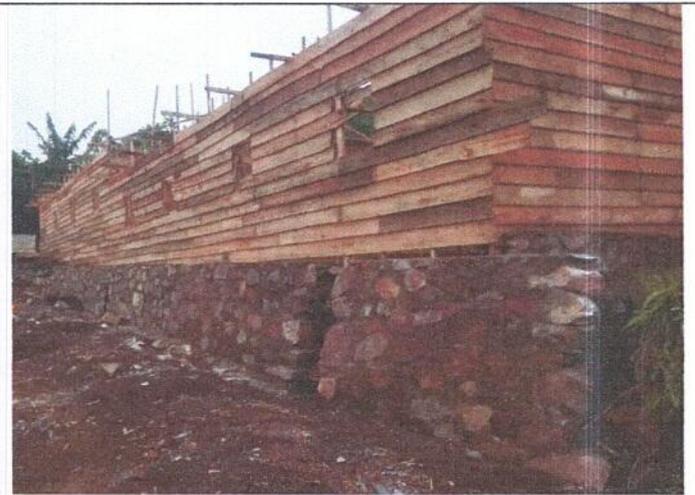


Activités SEL et MHPSS dans les écoles



Etat d'avancement des travaux de réhabilitation de salles de classe et ouvrages WASH.





EP Kirehe

A handwritten signature in blue ink, located in the bottom right corner of the page.